

**Богомолова
Наталья
Александровна**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12
E-mail: dou16@volgadmin.ru
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

Подписан: Богомолова
Наталья Александровна
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2023.09.27 16:28:17+03'00'

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МОУ Детского сада № 16
Протокол № 1 30.08.2023г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
МОУ Детского сада № 16
Протокол №1 от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МОУ Детскому саду № 16
от 30.08.2023г. № 118-ОД
Заведующий МОУ Детским садом № 16

Н.А. Богомолова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы № 3
(для детей 4 – 5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

составленная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Волгоград

Содержание

1. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка 2-3
- Цели и задачи реализации программы. 4-5
- Особенности организации образовательного процесса в группе 6
- Возрастные особенности детей 4-5 группы 7-10

2. Содержательный раздел Программы

- 11
- Образовательная область «Физическое развитие» 12
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 13
- Образовательная область «Познавательное развитие» 14
- Образовательная область «Речевое развитие» 15
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 16-19
- Механизмы реализации образовательной программы 20-23
- Календарный план из Рабочей программы воспитания 23-25
- Комплексно-тематическое планирование 26-40
- План работы с родителями на 2023-2024 учебный год 42-46

3. Организационный раздел Программы.

- Режим дня 47-48
- Особенности организации образовательного процесса 49-50
- Особенности традиционных событий 51-52
- Предметно-пространственная среда данной группы 63-65
- Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы 66-67
- Список методической литературы 68-70

1. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Содержание рабочей программы составлено на основе примерной образовательной программы МОУ с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

Представленная рабочая программа для детей средней группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.1.36487-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 1.2.3685 от 28.01.2021 «"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Рабочая программа воспитания (компонент Основной образовательной программы МОУ Детский сад № 16)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОО
- Программа развития ДОО.
- Рабочая программа воспитания (компонент Основной образовательной программы МОУ Детский сад № 16)

Цели и задачи реализации программы.

- **Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
 - **Задачи:**
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - Направить детей на оценку развивающей направленности предметно-пространственной среды
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
5. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическим

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024учебный год)

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (84%, - 26семьи), неполных (55% - 5 семей) и многодетных (55 % - 5семьи) семей. Основной состав родителей с удовлетворительным материальным положением; с высшим (0 %) и средне-специальным профессиональным (30% - 2мамы, 1 папа), средним (50% – 4 мамы, 1 папа),неполное среднее (20% -2 мамы.).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

1. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

Возрастные особенности детей

Комплектование группы № 3. Количество 32 ребенка; 12 мальчиков 20 девочек. 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности детей 4-5 года

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в среднем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу среднего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 слова и 6-8 названий предметов. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1 обязательная часть

Формы образовательной деятельности группы № 3

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

физическое развитие (физическая культура, здоровье);

- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, окружающий мир (природа, социальная действительность), патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Образовательная область «Физическая культура»

«Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации};
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Содержание образовательной области „Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и

пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Формировать уважительное отношение к окружающим.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»*.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвет

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель). Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает)

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.)

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса". Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству»
- **. Развитие продуктивной деятельности** Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

„Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми)* — *ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Механизмы реализации образовательной программы.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ООД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения	♦ Развивающие игры ♦ Индивидуальная работа

	♦ Беседы ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ ООД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

2.2. Приемы и средства реализации

игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
 свободное общение с воспитателем;
 своевременная помощь детям;
 культура чтения вслух;
 добрые слова о книге, о ее авторе;
 рассказывание о событиях, радости, отчаяния героев;
 чтение произведений в лицах;
 неоднократное чтение детям;
 пояснение, рассуждения;
 заслушивание рассказов детей;
 уточнение знаний детей;
 использование интонации, жестов, мимики;
 инсценирование произведений; предоставление адекватной оценки детей;

- дарение подарков малышам, друг другу, близким;
- знакомство с интересными фактами, сведениями о мире;
- разбор, решение и составление проблемных ситуаций, задач;
- вопросы, ответы-предположения;
- познавательные практикумы;
- поисковая деятельность;
- познавательные задания и упражнения;
- объяснения и разбор с детьми разных понятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы;
- тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных книг;
- организация выставок;
- экспериментирование;
- пример взрослого;
- пример самих детей;
- прогноз каких-то событий;
- взаимодействие друг с другом;
- деловые игры;
- поиск ошибок друг у друга;
- сотрудничество;
- поиск удач друг у друга;
- использование моделей и схем;
- работа детей по шаблонам;
- активизация словаря;
- построение ответов в соответствии с услышанным;
- составление описательных, повествовательных рассказов;
- выделение из потока речи монологов описания;
- перечисление предметов, их свойств;
- поощрение стремления детей в использовании логических описаний;

Календарный план из Рабочей программы воспитания Средняя группа (возраст от 4 до 5)

Направления воспитания	Содержание воспитательной работы								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Патриотическое <i>Ценности: Родина, природа</i>	Беседа «Мой детский сад»	«Природа родной край». Чтение стихотворений о природе, о березе. Слушание русских. Народной песни «Во поле береза стояла»	Беседа «Наша Родина — Россия» Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина»	Игра-путешествие «Широкая страна моя родная» Рассматривание альбома «Москва — столица нашей Родины»	Конкурс рисунка «Зимушка хрустальная»	Беседа «Наша армия»	Дидактическая игра «Мой адрес»	День Космонавтики. Чтение стихотворения А.Барто «Самолет». Аппликация «Самолет».» Космос»	Акция «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт, ничто не забыто»

Социальное <i>Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа: «Моя группа», Беседа «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Беседа «Мои родители могут и умеют», Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа «День рождения Деда Мороза»	Беседа с детьми «Профессии и наших родителей»	Праздник пап, дедушек и мальчиков. Стенгазета «Наши папы лучше всех»	Беседа «Наши добрые поступки». Дидактическая игра «Назови ласково».	Развлечение «Мои любимые сказки»	Стенгазета «Моя дружная семья»
Познавательное <i>Ценности: знания</i>	Беседа «Живая неживая природа»	Экскурсия «Деревья осенью»	Дидактическая игра «Путешествие по родному краю»	Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе	Проект «Зимующие птицы» Наблюдение «Кто прилетает на кормушку»	Беседа «От чего происходит пожары»	Беседа «Животные: дикие и домашние» День птиц	Беседа «Транспорт, правила поведения на улице»	Беседа по картинкам «Кто такие ветераны»
Физическое и оздоровительное <i>Ценности: здоровье</i>	Игровая ситуация «Как привести себя в	Беседа «Одеваемся по погоде»	Беседа «Ценность фруктов и овощей»	Веселые старты «Сильные и ловкие»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	День здоровья	Эстафеты. Подвижные игры	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

	порядок»				продукты				
--	----------	--	--	--	----------	--	--	--	--

				(Кому что нужно для работы).		херская»	бабушек Игровая обучающая ситуация «Купаем кукол»		
Этико-эстетическое <i>Ценности:</i> <i>культура и</i>	Беседа «Что такое красота»	Беседа «От улыбки станет всем светлей»	Приобщение к истокам русского народного искусства. Знакомство с дымковской игрушкой	Акция «Подари открытку»	Беседа «Красота природы зимой» Рисование «Посмотрим в окошко»	Беседа «Уроки вежливости»	Конкурс рисунков «Моя мама»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Стенгазета «Хорошо у нас в детском саду»

Наименование программы, авторы	Цель программы	Направление ФГОС ДО	Применение в какой возрастной группе
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.	Социально-коммуникативное развитие	старшая и подготовительная группы
Программа «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста ПДД» Т.И. Даниловой	Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.	Социально-коммуникативное развитие	младшая, средняя, старшая, подготовительная
Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой и др.	Направлена на решение важной государственной задачи - воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Целью программы является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Гражданина.	Познавательное	1 этап апробации -младшая, старшая группы; 2 этап апробации – младшая, средняя, старшая, подготовительная

**План работы
по профилактике ДДТТ
МОУ Детского сада № 16 на 2023-2024 учебный год.**

Сроки	Содержание работы	Ответственный
Организация работы с воспитанниками		
сентябрь	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Мониторинг качества знаний по ПДД	

	Минутки безопасности по ПДД	
	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	
октябрь	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним.	Воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
	Интернет - конкурс рисунков по ПДД совместно с МОУ СШ № 64	
по графику	Организация занятий на транспортной площадке	воспитатели дошкольных групп
ноябрь	Интернет - конкурс по ПДД «Я - пешеход»	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	
декабрь	Минутки безопасности по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Знакомство с осторожной сказкой «Внимание! Переходим через улицу»	

январь	Беседы по маршрутам безопасного пути из дома в детский сад	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Вечер досуга	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
февраль	Рассматривание иллюстраций по ПДД и беседы по ним.	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Интернет-конкурс рисунков и поделок по ПДД «Осторожно – дорога»	
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных

	Минутки безопасности по ПДД	групп
апрель	Развлечение по ПДД	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Целевые прогулки: -«Транспорт на нашей улице»; - «На остановку маршрутного такси»	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, руководитель клуба ЮИД
май	Инструктаж воспитанников	воспитатели дошкольных групп
	Минутки безопасности по ПДД	
	Мониторинг качества знаний по ПДД	
июнь	Тематическая неделя по ПДД «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
июль	Тематическая неделя по ПДД «Школа грамотного пешехода»	воспитатели дошкольных групп

август	Тематическая неделя по ПДД «Школа безопасности»	воспитатели дошкольных групп
Организация работы с воспитывающими взрослыми		
сентябрь	Сообщение посредством официального сайта, электронной почты родителей и электронных социальных сетей на тему «Профилактика ДДТТ в детском саду и дома».	заведующий МОУ Н.А. Богомолова
сентябрь	Изготовление маршрута безопасности «Из дома в детский сад»	воспитатели дошкольных групп
октябрь январь, апрель	Обновление наглядно-стендовой информации и информации на официальном сайте МОУ Детский сад № 16 по профилактике ДДТТ, пропаганде ПДД для родителей.	воспитатели дошкольных групп, старший воспитатель
согласно перспективного планирования	Групповые родительские собрания, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (дистанционно)	воспитатели всех возрастных групп
март	Проведение недели безопасности «Взрослые и дети на улицах города»	воспитатели дошкольных

		групп, инспектор ГИБДД
в течение года	Участие в подготовке и проведении викторин, праздников, познавательных игр по ПДД	воспитатели дошкольных групп
июнь	Проведение недели безопасности «Азбука безопасности для пешеходов»	воспитатели дошкольных групп
Организационно-методические мероприятия по профилактике ДДТТ		
август	Планирование работы по обучению и пропаганде ПДД на текущий год	старший воспитатель
сентябрь	Подготовка и издание приказов, регламентирующих работу по обучению и пропаганде ПДД	заведующий МОУ
в течение года	Организация встреч с работниками ГИБДД	заведующий МОУ
июль	Анализ работы по обучению и пропаганде ПДД за прошедший год	старший воспитатель

**Тематический план
по обучению детей дошкольного возраста (4-5 лет) ПДД**

Месяц	Тема (форма)	Цели	Содержание
Сентябрь	Вводное (беседа)	Выявить у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	Сложи машину из кубиков (дидактическая Игра)	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей.
	История автомобиля	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобиля и задает вопрос: «По улицам

	(рассказ педагога)		города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя – автомобили. Что общего у всех автомобилей?»
	Грузовой транспорт (беседа)	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	Сюрпризный момент – Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»
Октябрь	Машины (выставка)	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и отличия.	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки – легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт – и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»
	Наша улица (экскурсия)	Формировать у детей представление об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая - для машин, тротуар – для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону – это двустороннее движение. Если в одну – одностороннее. Где движутся машины? Где ходят пешеходы?»
	Макет (игра)	Закреплять у детей знания об одностороннем, двустороннем движении.	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют.

	Воробышки и автомобиль. Светофор. (подв.игры)	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры.	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок.
Ноябрь	Мы по улице идем. (беседа)	Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части.	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороной нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»
	Пешеходный переход (экскурсия)	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети – это переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход». Он указывает место перехода».
	Проблемные ситуации (беседа)	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы.	Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора, как перейти дорогу?»
	Пешеходный переход (рисование)	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход – «зебра». Дети рисуют самостоятельно.
Декабрь	Пассажирский транспорт (экскурсия)	Расширять знания у детей о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка – место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт.

			Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»
	Трамвай (беседа)	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, как и троллейбус держится за провода металлической дугой – «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»
	В гости к Бабушке Загадушке (развлечение)	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке.
	Автобус (сюжетно-ролевая игра)	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли – водитель, кондуктор, остальные – пассажиры.
Январь	Будь внимателен (подв.игра)	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.	Дети встают в круг, педагог – в центре круга. Педагог поднимает красный флажок – дети сидят на корточках, желтый – встают, зеленый – бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу.
	Назови правильно (дидактическая игра)	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»
	Автобус	Учить детей создавать образ из отдельных частей.	Дети рассматривают образец, а затем

	(аппликация)	Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	выполняют аппликацию.
	Транспорт (конструирование)	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение.	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств.
Февраль	Правила дорожного движения (чтение)	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.
	Найди пешеходов-Нарушителей (беседа)	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность.	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»
	Станция технического обслуживания (целевая прогулка)	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Дети знакомятся с знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей.
	Цветные автомобили (подв.игра)	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили – в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка.
Март	Почини технику (дидактическая игра)	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали.
	Автозаправочная станция (целевая прогулка)	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представление о транспорте, окружающем мире.	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили.

Труд водителя (беседа)	Расширять знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужная и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофора, знаками. У них есть помощники. Где и
------------------------	---	--

			кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»
	На машине (инсценировка)	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.	Дети инсценируют сказку Н.Павлова «На машине».
Апрель	Дорожные происшествия (беседа)	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»
	Угадай дорожный знак (дидактическая игра)	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак.
	В гостях у светофора (беседа)	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.	Сюрпризный момент – появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один – много»,

			«Собери машину из 4-х частей») и выполнить аппликацию светофор.
	Собери машину. Светофор. (игроотека)	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры. Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок.
Май	Мой город (экскурсия)	Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке.

	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения (игра)	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Дети играют на площадке автогородка., представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует.
	Бездельник светофор (кукольный театр)	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С.Михалкова «Бездельник светофор».
	Итоговое (беседа)	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2 обязательная часть

Вариативная часть рабочей программы

Работа с родителями на 2023 – 2024 учебный год МОУ детский сад №16

Мероприятия	Ответственные	Срок проведения	Практический результат
1. Групповое родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед» онлайн	Воспитатели	сентябрь	протокол
2. Изготовление маршрута безопасного пути «Из дома в детский сад»	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп.	сентябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме
4. Консультация «Законы	Ст. воспитатель,	сентябрь	повышение уровня знаний родителей

воспитания в семье. Какими им быть?»	воспитатели всех групп.		по проблеме
1.Консультация «Здоровое питание – залог здоровья»	воспитатели	октябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
2.Пополнение уголков для родителей памятками: «Воспитание ненасилием в семье.»	воспитатели	октябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
3. Благотворительные акции«Частичка сердца»	Ст. воспитатель. воспитатели всех групп	октябрь	повышение уровня знаний родителей.
4.Беседа «Молодые семьи. Проблемы. Практические аспекты оказания помощи»	Социальный педагог, воспитатели всех групп.	октябрь	
1.Консультация «Особенности развития ребёнка 4-5 лет».	воспитатели	ноябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
2.Оформить родительский уголок по теме: «Дети и транспорт»	Ст. воспитатель, воспитатели всех групп	ноябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
3.Консультация для родителей «Как научить сына или дочь говорить «нет»?».	медсестра	ноябрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
1.Групповое родительское собрание «Безопасность ребенка дома и на улице» онлайн	воспитатели	декабрь	протокол

2. Знакомство с осторожной сказкой «Внимание! Переходим через улицу»	воспитатели	декабрь	анализ анкет
3.Консультация для родителей «Детская агрессивность, ее причины и последствия».	ст. воспитатель, воспитатель	декабрь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
1. Акции, направленные на сотрудничество семьи обращение с детьми «Накорми птиц зимой»	ст. воспитатель, воспитатели всех групп	январь	повышение уровня знаний родителей по проблеме.
2.Совместный праздник «Колядки».	Музыкальный руководитель, воспитатели	январь	сценарий
3.Участие в проектах совместной деятельности.	Ст. воспитатель ,воспитатели групп	январь	повышение уровня развития родителей по проблеме
4.Консультация «Свободное время- для души и с пользой или чем занят ваш ребенок?»	воспитатели	январь	повышение уровня знаний родителей
1.Проектная деятельность «Мой папа (дедушка, брат) – защитник Отечества».	воспитатели	февраль	повышение уровня знаний родителей по проблеме
2. Выставки семейных газет «Ими гордится наша семья»	воспитатели	февраль	

3. Интернет-конкурс рисунков и поделок по ПДД «Осторожно – дорога»	воспитатели	февраль	Повышение уровня знаний родителей
4. Памятка для родителей «Как у беречь ребенка от насилия»	медсестра	февраль	Систематизация работы по проблеме
1. Совместное проведение проведения праздника «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»,	Музыкальный руководитель, воспитатели	март	сценарий
2.Выставки творческих работ детей и взрослых « Если свет зажегся красный»	Родители, воспитатели	март	
3. Групповое родительское собрание « Игра ребенком в жизни каждой семьи»	воспитатели	март	протокол
1.Тематическая фотовыставка из опыта семейного воспитания «Здоровая семья»	Ст. воспитатель ,воспитатели групп	апрель	повышение уровня знаний родителей по проблеме

2. Консультация «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Ст. воспитатель ,воспитатели групп	апрель	повышение уровня знаний родителей
3.Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года	Старший воспитатель	апрель	повышение уровня знаний родителей по проблеме
1. Консультация для родителей « Как научиться быть ответственным за свои поступки»	Ст вопитатель. воспитатель	май	повышение уровня знаний родителей
2.Групповое итоговое родительское собрание «И на год мы стали старше».	воспитатели	май	протокол
3.Участие в тематической акции «Сталинградские окна»	воспитатели	май	повышение уровня знаний родителей

2.Организационный раздел Программы.

Особенности организации образовательного процесса в группе

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Режим работы второй младшей группы №16 МОУ пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Непосредственная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в группе – 15-20 мин
-
- Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.
- При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней-старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 3 МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.10 -8.20
Игры, подготовка к ООД		8.20 -8.55
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 -10.05
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	Присмотр и уход	10.20 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 -12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 -12.40
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.40 -15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.40 -16.10
Игры, дополнительная образовательная деятельность (по подгруппам), досуги, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	Образовательная деятельность	16.30 – 19.00
возвращение с прогулки, игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой		

\

Режим дня группы №3 на летний период

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.12 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, само-стоятельная творческая деятельность, НОД), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	8.45 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	Присмотр и уход	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самосто-ятельная деятельность, развлечения), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.25
Дополнительные образовательные услуги, игры	Образовательная деятельность	15.25 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	16.20 – 18.30
Игры. Уход домой	Образовательная деятельность	18.30 - 19.00

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе № 3
на 2023 – 2024 учебный год.**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Музыка 9.00-9.15
Ознакомление с окружающим 9.25 – 9.40

ВТОРНИК

Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 (1подгруппа) и 9.20-9.35 (2подгруппа)
Физическая культура 9.45 – 10.05

СРЕДА

Музыка 9.00 – 9.15
ФЭМП 9.25 - 9.40

ЧЕТВЕРГ

Развитие речи 9.00-9.15
Физическая культура 9.25 – 9.45

ПЯТНИЦА

Рисование 9.00 – 9.15
Физическая культура 9.25 – 9.45

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц

		20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные спортивные и подвижные игры	Ежедневно

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ В ГРУППЕ

	Форма закаливания
Теплое время года	1. Утренний прием детей и гимнастика на воздухе 2. Воздушные ванны 3. Солнечные ванны 4. Мытье рук до локтей прохладной водой 5. Обливание ног прохладной водой 6. Сон с доступом свежего воздуха 7. Ходьба по массажным коврикам
Холодное время года	1. Воздушные ванны 2. Мытье рук прохладной водой 3. Сон с доступом свежего воздуха 4. Ходьба по массажным коврикам

Особенности традиционных событие**Работа с детьми**

1. Физкультурные досуги – 1 раз в месяц

2. Физкультурные праздники -2 раза в год.

3. Развлечения -1 раз в неделю.

4. Работа по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма –совместный план ГИБДД и детского сада.

№ п / п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Музыкальные праздники и развлечения			
1.	День Знаний "Идем учиться!" - кукольное представление	сентябрь	Муз.руководители.
2	"Осени приметы" - осеннее развлечение	октябрь	Муз.руководители
3.	"Мишка в гостях у ребят" - игровая программа	ноябрь	Муз.руководители
4.	"Снегуршкины игрушки" - новогодний праздник	декабрь	Муз.руководители
5.	"Праздник Снежинок"	январь	Муз.руководители
6.	"Поедем в зимний лес!" - развлечение с дидактическими играми на пение	февраль	Муз.руководители
7.	"Маме праздник я дарю!" - праздник 8 Марта	март	Муз.руководители
8.	"За что любят солнышко?" - весеннее развлечение	апрель	
9.	Волшебная книга сказок" - игровое	май	

	развлечение		
Развлечения, досуги			
1.	Театральные встречи	В течение года	Все педагоги
2.	«Матрешкино новоселье»	сентябрь	Воспитатель группы №8
3.	Дни здоровья.	Октябрь, январь, апрель	Воспитатели всех групп
4.	«Бабушкин дворик»	ноябрь	Воспитатель группы №8
5.	«Рядом с папой»	февраль	Воспитатель группы №8
6.	«Мишуткино новоселье»	март	Воспитатель группы №8
7.	Проект совместной деятельности к Дню Победы	май	Педагоги дошкольных групп.
Выставки ,конкурс .акции			
1.	Выставка детских рисунков «Осторожно, огонь!» в рамках месячника пожарной безопасности	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
2.	Конкурс книжек – малышей ,созданных руками детей и родителей по ПДДТТ в рамках акции «Дети и транспорт»	ноябрь	Воспитатели дошкольных групп
3.	Выставка детского и детско-родительского творчества по пожарной безопасности	апрель	Воспитатели дошкольных групп

4.	Выставки творческих работ детей и воспитывающих их взрослых к: • Дню матери • Дню Сталинградской битвы • 8 марта • Дню защитника Отечества • Дню победы • Елочных украшений	27 ноября 2 февраля 7 марта 22 февраля 8мая	Воспитатели дошкольных групп
5.	Выставка творческих работ детей и воспитывающих взрослых «Если свет зажегся красный»	март	Воспитатели дошкольных групп

2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.5.1.1.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт .	по кол-ву детей	+	
2.5.1.2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт .	1		+
2.5.1.3.	Стенд информационный	шт .	2	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт .	3	+	
2.5.2.1.2.	Система хранения конструкторов	шт .	2		+
2.5.2.1.3.	Стеллажи для хранения игр	шт .	6	+	
2.5.2.1.4.	Стол письменный для воспитателя	шт.	1	+	
2.5.2.1.5.	Стул для воспитателя	шт.	1	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт .	по кол-вудетей в группе	+	
2.5.2.1.7.	Стол детский, регулируемый по высоте	шт.	по кол-вудетей в группе	+	
2.5.2.1.8.	Кровати детские	шт.	по кол-вудетей в группе	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт .	4	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и	шт	10	+	

2.5.2.2.18.	Кольцеброс	шт	1	+	
2.5.2.2.19.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт	5	+	
2.5.2.2.20.	Куклы (среднего размера)	шт	2	+	
2.5.2.2.21.	Кукольная кровать	шт	2	+	
2.5.2.2.22.	«Кухонная мойка»	шт	1	+	
2.5.2.2.25.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт	1	+	
2.5.2.2.26.	Лейка пластмассовая детская	шт	6	+	
2.5.2.2.27.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	шт	8	+	
2.5.2.2.28.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт	4	+	
2.5.2.2.29.	Мяч футбольный	шт	2	+	
2.5.2.2.30.	Набор детских музыкальных инструментов	шт	1	+	
2.5.2.2.31.	Набор для экспериментирования с песком	шт	1	+	
2.5.2.2.32.	Набор игрушек для игры с песком	шт	3	+	
2.5.2.2.33.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт	1	+	
2.5.2.2.34.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	2	+	
2.5.2.2.35.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт	1	+	
2.5.2.2.36.	Набор кубиков с буквами	шт	1	+	
2.5.2.2.37.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт	1	+	
2.5.2.2.38.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт	1	+	
2.5.2.2.39.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	1	+	
2.5.2.2.40.	Набор мебели для кукол	шт	1	+	
2.5.2.2.41.	Набор медицинских принадлежностей	шт	1	+	
2.5.2.2.42.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт	1	+	

2.5.2.2.43.	Набор мягких модулей	шт	1	+	
2.5.2.2.44.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт	1	+	
2.5.2.2.45.	Набор пазлов – комплект	шт	1	+	
2.5.2.2.46.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт	1	+	
2.5.2.2.47.	Набор парикмахера	шт	1	+	
2.5.2.2.48.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт	1	+	
2.5.2.2.49.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт	1	+	

2.5.2.2.50	Набор продуктов для магазина	шт	1	+	
2.5.2.2.51.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт	1		+
2.5.2.2.52.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт	1		+
2.5.2.2.53.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт	1	+	
2.5.2.2.54.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт	1		+
2.5.2.2.55.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт	1		+
2.5.2.2.56.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт	1	+	

2.5.2.2.57.	Набор чайной посуды	шт	1	+	
-------------	---------------------	----	---	---	--

2.5.2.2.58.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт .	1		+
2.5.2.2.59.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт .	1	+	
2.5.2.2.60.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт .	1		+
2.5.2.2.61.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт .	1		+
2.5.2.2.62.	Настольно-печатные игры для средней группы комплект	шт .	1	+	
2.5.2.2.63.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт .	1		+
2.5.2.2.64.	Обруч (малого диаметра)	шт .	3		+
2.5.2.2.65.	Перчаточные куклы – комплект	шт .	1	+	
2.5.2.2.66.	Пожарная машина (среднего размера)	шт .	1	+	
2.5.2.2.67.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4–5 частей)	шт .	1		+

2.5.2.2.68.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт .	1	+	
2.5.2.2.69.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт .	1		+
2.5.2.2.70.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт .	1		+
2.5.2.2.71.	Руль игровой	шт .	1		+

2.5.2.2.72.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт .	1	+	
2.5.2.2.73.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт .	1	+	
2.5.2.2.74.	Скакалка детская	шт .	5		+
2.5.2.2.75.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт .	1	+	
2.5.2.2.76.	Телефон игровой	шт .	1	+	
2.5.2.2.77.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт .	1		+
2.5.2.2.78.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт .	1	+	
2.5.2.2.79.	Чековая касса игровая	шт .	1		+
2.5.2.2.80.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт .	1		+
2.5.2.2.81.	Штурвал игровой	шт .	1		+
2.5.2.2.82.	Безопасные ножницы	шт .	31**	+	
2.5.2.2.83.	Бумага для рисования	шт .	31*	+	
2.5.2.2.84.	Бумага разного цвета и формата	шт .	31*	+	
2.5.2.2.85.	Доска для работы с пластилином	шт .	31**	+	
2.5.2.2.86.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт .	31*	+	
2.5.2.2.87.	Кисточка № 5	шт	31**	+	

		.			
2.5.2.2.88.	Кисточка щетинная	шт	31**	+	
		.			
2.5.2.2.89.	Клей	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.90.	Комплект детских штампов и печатей	шт	3	+	
		.			
2.5.2.2.91.	Краски акварельные 12 цветов	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.92	Краски гуашь 12 цветов	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.93.	Мелки восковые	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.94.	Мелки масляные	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.95.	Мелки пастель	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.96.	Палитра	шт	31**	+	
		.			
2.5.2.2.97.	Пластилин	шт	31*	+	
		.			
2.5.2.2.98.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт	31**	+	
		.			
2.5.2.2.99.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт	3**	+	
		.			
2.5.2.2.100.	Точилка для карандашей	шт	3**	+	
		.			
2.5.2.2.101.	Трафареты для рисования	шт	5**	+	
		.			
2.5.2.2.102.	Фартук детский	шт	25**	+	
		.			

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок",

"Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным проведение педагогической диагностики является на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах педагогической диагностики, позволяющие фиксировать уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы. Карты педагогической диагностики включают показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится ***по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»***

Список методической литературы

Труд

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

ОБЖ

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание

Социальные отношения

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: **Формирование гражданской ответственности и патриотизма**

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Князева О. Л., Маханева М. Д.

К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

Математические представления

Математика в детском саду

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

3.Окружающий мир

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

4.Природа

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.